

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL REGINA CÉLIA DOMIT

PLANO DE GESTÃO 2025

ÉRIKA HELOÍNA CORRÊA SCREMIN

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O presente Plano de Gestão 2025 tem como finalidade consolidar as ações para o ano letivo de 2025, fortalecendo uma gestão democrática, participativa e humanizada, centrada na qualidade do ensino, na inclusão e no bem-estar de crianças e profissionais. A experiência inicial revelou a importância da escuta ativa, da reorganização pedagógica, da melhoria da infraestrutura e da formação continuada dos professores. Conforme Paro (2007), a gestão escolar democrática pressupõe participação coletiva e corresponsabilidade no processo educativo. Veiga (2012) e Lück (2009) destacam que cabe ao gestor escolar promover um ambiente colaborativo, pautado em valores éticos e inclusivos.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996 – e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reforçam a necessidade de garantir a aprendizagem de todos, respeitando a diversidade e assegurando direitos de aprendizagem (Brasil, 1996, 2017). Assim, este plano orienta-se pela construção de um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) seguro, acolhedor, inovador e alinhado às políticas públicas e aos princípios da educação infantil.

Identificação da Unidade Escolar

O CMEI Regina Célia Domit está localizado na Rua Washington Luís, s/n, no bairro Porto dos Padres. A unidade atende atualmente 98 crianças, do Infantil I ao Infantil III, distribuídas em três turmas integrais e quatro parciais.

A comunidade onde o CMEI está inserido é predominantemente de classe média baixa, mas entre os matriculados há famílias que vão desde contextos mais simples até a classe média. Os pais e responsáveis legais costumam ser participativos, comparecem às reuniões e colaboram sempre que solicitados.

Organização da Unidade Escolar

O CMEI conta com equipe gestora formada por diretora e pedagoga, equipe docente qualificada e colaboradores em diferentes funções (educadores, serviços gerais, apoio pedagógico e estagiárias).

Os espaços físicos foram reorganizados para maior segurança, acessibilidade e conforto; a rotina pedagógica está alinhada à BNCC (Brasil, 2017), contemplando planejamento coletivo, hora-atividade, formação em serviço e acompanhamento das avaliações e planejamentos.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Falta de padronização dos processos e pouca participação da comunidade no projeto pedagógico.

Objetivo: Fazer com que todos os segmentos da comunidade escolar conheçam e participem ativamente da rotina organizacional do CMEI.

Ações:

- Reorganização dos planejamentos, reuniões com famílias, fortalecimento do Conselho Escolar e Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF), acompanhamento das avaliações
- Reorganização dos documentos como: matrículas, ofícios expedidos e recebidos, acompanhar e cumprir os cardápios servidos às crianças diariamente.
- Ordenação de maneira eficiente documentos como matrículas, ofícios expedidos, para uma melhor organização.
- Participação, junto com a equipe pedagógica, corpo docente, comunidade escolar, APMF e Conselho Escolar, das pesquisas de Preços, das compras e da prestação de contas dos Recursos do Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE) e dos recursos da APMF.

- Estreitamento dos laços com a comunidade através de um atendimento humanizado, empático e de qualidade.

Cenário atual: Ambiente mais colaborativo, planejamento alinhado, maior clareza de funções.

Cenário pretendido: Cultura consolidada de corresponsabilidade e alinhamento pedagógico.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Clima institucional fragilizado e comunicação pouco estruturada.

Objetivo: Fortalecer, em equipe, a importância do trabalho de todos na busca de um ambiente produtivo, organizado e acolhedor.

Ações:

- Acolhimento da equipe, escuta ativa das demandas, reuniões individuais e coletivas.
- Reuniões para o esclarecimento das necessidades específicas da instituição e do papel de todos para a realização de um trabalho com qualidade.

Cenário atual: Maior engajamento e sentimento de pertencimento.

Cenário pretendido: Cultura de colaboração, ética e inovação pedagógica.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Necessidade de alinhamento curricular e acompanhamento sistemático.

Objetivo: garantir o cumprimento da BNCC e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis que todas as crianças têm direito.

Ações:

- Formação continuada sobre BNCC (Brasil, 2017), monitoramento de planejamentos, Planos Educacionais Individualizados (PEIs).
- Garantia de fácil acesso do documento para leitura e conhecimento.

Cenário atual: Professores com melhor compreensão da BNCC (Brasil, 2017),

planejamentos mais intencionais.

Cenário pretendido: BNCC (Brasil, 2017) consolidada como referência central das práticas pedagógicas.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Carência de espaços formais de formação e reflexão pedagógica.

Objetivo: Realizar uma gestão pautada no respeito e na valorização dos conhecimentos e do trabalho em equipe.

Ações:

- Formação em serviço, palestras com psicólogos e terapeutas, hora-atividade organizada.
- Busca de parcerias com profissionais e instituições visando a oferta de oportunidades para formação e novos conhecimentos educacionais.

Cenário atual: Equipe mais preparada e motivada, avanço em práticas inclusivas e didáticas.

Cenário pretendido: Formação continuada sistemática, profissionais reflexivos e críticos.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Projeto Político Pedagógico (PPP) carecia de revisão e atualização participativa.

Objetivo: Engajar toda a comunidade escolar no processo de construção da proposta pedagógica.

Ações:

- Reuniões com docentes e famílias, uso de dados concretos, revisão de práticas avaliativas.
- Realização de reuniões para relatar a importância do documento e para sua construção coletiva.

Cenário atual: PPP revisto, mais conectado às necessidades da comunidade

escolar.

Cenário pretendido: proposta pedagógica consolidada, participativa e revisitada anualmente.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Distribuição de funções e manutenção da infraestrutura pouco sistematizadas.

Objetivo: Aplicar os recursos financeiros com base no diagnóstico de necessidades criado com a contribuição de todos os segmentos envolvidos na comunidade escolar.

Ações:

- Escala de limpeza, conserto de equipamentos, organização de espaços, segurança dos portões.

Cenário atual: Ambientes mais seguros e organizados, clareza nas tarefas.

Cenário pretendido: Gestão de recursos eficiente e transparente, equipe coesa.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola.

Problema: Pouca utilização de recursos inovadores e tecnológicos.

Objetivo: Estimular e apoiar iniciativas colaborativas e coletivas que beneficiem o trabalho de todos.

Ações:

- Introdução de ferramentas digitais, reorganização pedagógica com foco em inclusão, comunicação via grupos digitais e redes sociais da unidade.
- Conversas com a equipe incentivando a criação, exposição e realização de projetos e atividades que busquem um ensino inovador e com qualidade para as crianças.

Cenário atual: Inovação em práticas pedagógicas e de gestão iniciada.

Cenário pretendido: Cultura de inovação consolidada, com uso crítico e criativo da tecnologia.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade.

Problema: Participação familiar limitada e vínculos com a comunidade enfraquecidos.

Objetivo: Aproximar a comunidade do ambiente escolar.

Ações:

- Reuniões de pais/responsáveis legais por turma, comunicação qualificada, participação no Conselho Escolar, eventos de aproximação da comunidade.
- Estabelecimento de parcerias com a comunidade escolar, para o desenvolvimento de atividades no CMEI.

Cenário atual: Maior envolvimento familiar e diálogo constante.

Cenário pretendido: Parcerias efetivas e permanentes entre escola, famílias e comunidade local.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Conflitos pontuais e necessidade de fortalecer cultura de respeito e inclusão.

Ações:

- Escuta ativa, mediação de situações singulares, apoio emocional à equipe e famílias.
- Trabalho de forma ética na coordenação de conflitos, demonstrando humanidade e compreensão para evitar desentendimentos.
- Promoção de um ambiente onde as relações interpessoais sejam regidas pela ética e respeito.

Cenário atual: Ambiente mais acolhedor e dialogado.

Cenário pretendido: Clima institucional seguro, solidário e com relações respeitadas.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Processos decisórios centralizados e pouco compartilhados.

Objetivo: Realizar uma gestão democrática e participativa, com foco nos valores humanos.

Ações:

- Delegação de responsabilidades, incentivo à autonomia da equipe, abertura a diferentes concepções pedagógicas.
- Defesa e contribuição para um CMEI de qualidade democrático e participativo.
- Garantia do CMEI como lugar onde todos os funcionários trabalhem com responsabilidade e igualdade de condições, apesar de exercerem funções diferentes.
- Cenário atual: equipe mais participativa e confiante nas decisões coletivas.
- Cenário pretendido: gestão pautada na ética, inclusão e democracia, com equipe autônoma e resiliente.
- Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O Plano de Gestão 2025 do CMEI Regina Célia Domit reafirma o compromisso com uma educação infantil de qualidade, democrática, inclusiva e inovadora, fortalecendo vínculos entre escola, famílias e comunidade. O objetivo é transformar o espaço escolar em ambiente seguro, acolhedor e de aprendizagens significativas, alinhado à LDBEN, à BNCC e ao Plano Municipal de Educação de Paranaguá (Brasil, 1996, 2017; Paranaguá, 2015).

ANEXO I – CRONOGRAMA

| Nº | Ação | Período | Competência | Local |
|----|--|--|----------------|---|
| 01 | Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar. | 05 de setembro de 2025. | SEMEDI | SEMEDI |
| 02 | Plano de Gestão Escolar (Elaboração). | 08 a 30 de setembro de 2025. | Equipe Gestora | Escola |
| 03 | Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação. | 03 de outubro de 2025. | Gestor (a) | Escola |
| 04 | Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação. | 06 de outubro de 2025. | Gestor (a). | SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br |
| 05 | Publicização no <i>site</i> da SEMEDI | A partir do dia 07 de outubro de 2025. | SEMEDI. | <i>Site</i> da SEMEDI. |

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.